



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MARGHERITA HACK”

VIA CROCE ROSSA N. 4 – 20097 - SAN DONATO MILANESE COD. MECC. MIIC8FB00P – C.F.97667080150

TEL 025231684 – FAX 0255600141

e-mail: MIIC8FB00P@istruzione.it - e-mail PEC: MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it

<http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/>

Codice Univoco Ufficio: UF3XK7

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dalla commissione docenti addetta dell’Istituto, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza, favorisca l’apprendimento di ciascuno tenendo come riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, evitando la stesura di curricoli autonomi.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’Educazione civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, “*un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità*”, sottoscritta nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4: “*Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “*fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*”.

Pertanto, “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica **Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020)** si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE PERSEGUITE

Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ➤ Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni,
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante dei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici,
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline e degli stili d'apprendimento degli alunni,
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi,
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo, a gruppi di livello per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti, ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze

Strategie metodologiche:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Lavori a gruppi per fasce di livello
- Lavori per gruppi eterogenei
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante
- Discussioni finalizzate
- Lezioni + fasi operativa

- Interventi individualizzati
- Metodo della ricerca
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti
- Brain storming*
- Problem solving*
- Discussione guidata
- Attività laboratoriali
- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti
- Utilizzo di schemi riepilogativi
- Utilizzo di materiali multimediali
- Tramite la piattaforma G SUITE

Con l'insegnamento di Educazione civica il docente si propone di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti,
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni,
- favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione,
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale,
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere,
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

VALUTAZIONE

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante. Avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Si terranno in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, i progressi registrati nonché le abilità e le conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.

Il coordinatore alla fine dell'anno, allo scrutinio finale, dovrà verificare che le ore effettivamente svolte nel corso dell'anno siano almeno 33.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla scuola dell'Infanzia le ore relative ad ogni nucleo tematico, sono solo indicative, perché quasi "ogni cosa" è educazione civica. Le finalità stesse della scuola dell'Infanzia, oltre allo sviluppo dell'autonomia e delle competenze, fanno riferimento proprio allo sviluppo dell'identità e del senso della cittadinanza, traguardi trasversali del curriculum di educazione civica.

Sviluppo dell'identità significa:

- imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile;
- sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (alunno, compagno...);
- comprendere di essere abitante di un territorio e appartenente a una comunità.

Sviluppo del senso della cittadinanza significa:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, ma anche attraverso l'ascolto del punto di vista dell'altro;

- avere un atteggiamento rispettoso nei confronti della natura;
- un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri di ciascuno.

Inoltre ogni argomento della programmazione educativo - didattica fa riferimento al campo di esperienza de “ Il sé e l’altro”, infatti, quotidianamente ai bambini vengono proposte esperienze di educazione civica. Tuttavia è importante che le attività svolte a scuola oltre ad essere di qualità, stimolino anche nei bambini la riflessività che rappresenta la condizione per passare dal fare al saper fare e quindi al comprendere e all’interiorizzare. Pertanto, nelle 33 ore previste dalla normativa, verranno proposti ai bambini argomenti mirati, utili al raggiungimento dei traguardi degli obiettivi specifici, per condividere riflessioni e iniziare a acquisire le competenze richieste al termine del primo ciclo di istruzione.

SARANNO COINVOLTI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA IN MANIERA TRASVERSALE:

- **IL SÉ E L’ALTRO**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
- **IMMAGINI, SUONI E COLORI**
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ - 11 ORE

Traguardi	Obiettivi	Contenuti e attività
<p>1. <u>CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</u></p>	<p><u>3 e 4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare e interiorizzare le prime regole del vivere associato ● Conoscere le buone norme dell'igiene personale ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ● Imparare a relazionarsi con adulti e compagni ● Rispettare i turni e le regole del gioco ● Riconoscere l'appartenenza a un gruppo ● Superare i piccoli conflitti con i pari e con gli adulti di riferimento <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la fiducia in se stessi e la capacità di collaborare ● Rispettare il materiale scolastico ● Comprendere che tutti hanno diritti e doveri ● Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione 	<p>Gioco dell'appello Attività di routine (bagno, pasto...) Conversazioni e narrazioni Circle-time Riflessioni guidate Giochi di conoscenza/ socializzazione Attività grafico-pittoriche Giochi motori Drammatizzazioni Giochi di ruolo e giochi da tavolo Canti, poesie, filastrocche Giochi di collaborazione con regole strutturate Racconti a tema Immagini e video per introdurre gli argomenti 20 novembre: giornata dei diritti dei bambini Giochi di esplorazione Percorsi Attività pittoriche e manipolative Laboratori creativi e musicali Festa dei nonni Halloween Festa Accoglienza Natale Giornata dei calzini spaiati Carnevale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini 	Festa della donna
--	--	-------------------

<p><u>2. CONOSCERE LE NOSTRE TRADIZIONI E ALCUNI SIMBOLI</u></p>	<p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le feste in relazione ai vari periodi dell'anno e memorizzare filastrocche e canzoncine a tema ● Conoscere alcuni semplici simboli e in particolare quelli di pericolo <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Drammatizzare racconti inerenti alle feste ● Confrontare tradizioni ● Conoscere e rappresentare graficamente la bandiera italiana e fare confronti con altre bandiere proposte dai bambini ● Conoscere i simboli relativi alla segnaletica presente nella scuola (evacuazione) 	<p>Festa del papà Pasqua 25 aprile Festa della mamma Festa dei Remigini</p>
---	---	---

<p>3. <u>IMPARARE LA SOLIDARIETÀ</u></p>	<p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'esistenza dell'altro● Sviluppare la capacità di accoglienza <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendere e rispettare le differenze e le idee degli altri● Aiutare i compagni che hanno bisogno● Sviluppare empatia	
---	---	--

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - 11 ORE

Traguardi	Obiettivi	Contenuti e attività
<p><u>1. RISPETTARE E AVERE CURA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE</u></p>	<p><u>3 e 4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare gli ambienti interni ed esterni ● <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo adeguato gli spazi ed essere in grado di riordinare ● Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali ● Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente circostante 	<p>Osservazione dell'ambiente interno ed esterno alla Scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) Laboratori di manipolazione con materiale di recupero Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate Circle-time Utilizzo di libri, immagini e video Attività di piccolo e grande gruppo 21 novembre: Giornata dell'albero 22 marzo: Giornata dell'acqua 22 aprile: Giornata della Terra Uscite didattiche che favoriscono la conoscenza del territorio</p>

**2. RISPETTARE
LA NATURA E
SVILUPPARE
UNA
COSCIENZA
ECOLOGICA**

3 e 4 anni:

- Rispettare le regole relative al cibo: imparare ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco
- Giocare con materiali naturali e saperli nominare
- Ascoltare e comprendere brevi racconti ecologici
- Memorizzare brevi poesie e filastrocche sulla sostenibilità
- Saper effettuare una prima raccolta differenziata

5 anni:

- Rispettare ogni ambiente e tutte le forme viventi
- Descrivere vari tipi di ambiente
- Rielaborare in maniera grafico- pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi
- Esplorare i materiali di riciclo e utilizzarli con creatività
- Collaborare con i compagni nella realizzazione di “prodotti”. (cartelloni, schede...) a tema ecologico

<p>3. <u>ACQUISIRE</u> <u>CONOSCENZA</u> <u>DEI “TESORI”</u> <u>DEL</u> <u>PROPRIO</u> <u>TERRITORIO</u></p>	<p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Esplorare l’ambiente usando diversi canali sensoriali <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere alcuni elementi significativi del proprio territorio	
---	--	--

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE - 11 ORE

Traguardi	Obiettivi	Contenuti e attività
1. <u>ACQUISIRE</u> <u>NOZIONI LOGICO</u> <u>MATEMATICHE</u>	<p><u>3 e 4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali● Saper riconoscere e decodificare simboli e colori in percorsi di vario genere <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità● Formulare domande e ipotesi	<p>Percorsi motori Giochi strutturati a blocchi (puzzle, incastri) Concetti topologici, di grandezza e di misura Riflessioni guidate Circle-time Filastrocche e poesie Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale Attività laboratoriali logico-matematiche Utilizzo di device per seguire musica, voce narrante, immagini Coding Primi approcci di problem solving Attività grafico-pittoriche di rappresentazione dei percorsi Il computer è un amico Narrazioni e spiegazioni</p>

<p>2. <u>AVVIARE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE</u></p>	<p><u>3 e 4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giocare, comunicare con diversi linguaggi tipo emoticon ● Saper seguire regole di comportamento <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare diversi linguaggi tipo emoticon ● Realizzare simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato ● Assumersi responsabilità ● Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini ● Risolvere problemi usando la strategia migliore <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare gli algoritmi (conoscere sequenze di istruzioni elementari, eseguire sequenze di istruzioni elementari) 	
<p>3. <u>APPROCCIARSI ALLE TECNOLOGIE</u></p>	<p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare i bambini ad affrontare le tecnologie del futuro in qualità di utenti attivi e non consumatori passivi 	

SCUOLA PRIMARIA
BIENNIO (CLASSI 1,2)

SONO COINVOLTE TUTTE LE DISCIPLINE: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Tecnologia, Arte, Musica, Scienze motorie, Irc/Alternativa

NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO , LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di “regola” e «norma»; Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità</p>	<p>Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.</p> <p>Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per dividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p>

<p>che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>della collaborazione all'interno di un gruppo.</p>	<p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>
--	---	---

<p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture e li testimonia nei comportamenti sociali</p>	<p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni, propri e altrui.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>	<p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Il codice del pedone e del passeggero.</p> <p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali</p> <p>Giornate a tema: "Giornata internazionale della pace" 21 settembre "Giornata mondiale del sorriso" 1° venerdì di ottobre "Giornata mondiale della gentilezza" 13 novembre "Giornata dei diritti dell'infanzia" 20 novembre "Giornata internazionale delle persone con disabilità" 3 dicembre "Giornata dei calzini spaiati" 1° venerdì di febbraio "Giornata dell'Unità, della costituzione, dell'inno e della bandiera" 17 marzo "Giornata della felicità" 20 marzo "Giornata internazionale della famiglia" 15 maggio</p>
--	---	---

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
------------------	------------------	------------------

<p>Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l’importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali regole di comportamento da tenere nei luoghi condivisi dalla comunità.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti, lavaggio delle mani... Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. La merenda salutare.</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: riconoscere i diversi contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema: “Giornata della Terra”- 22 aprile “La giornata degli alberi”-21 novembre “La giornata dell’acqua”- 22 marzo</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell’ambiente circostante. Regole e comportamenti da tenere in luoghi pubblici, in base alla loro funzione.</p>
--	--	---

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Conoscere i principali tasti del pc.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera,touch) e accensione e spegnimento del Pc.</p> <p>Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando. Video scrittura di semplici parole.</p> <p>Ricerca guidata nel web.</p> <p>Utilizzo di paint: disegno digitale.</p> <p>Giochi didattici online.</p>

TRIENNIO (CLASSI 3,4,5)

SONO COINVOLTE TUTTE LE DISCIPLINE: Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Inglese, Tecnologia, Arte, Musica, Scienze motorie, Irc/Alternativa

NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

<u>NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</u>		
Traguardi	Obiettivi	Contenuti

<p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale (cl.3) Provinciale e Regionale (cl.4), dell'Italia, dell'Europa e del mondo(cl.5).</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori la scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p>	<p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Mostrare attenzione e prestare aiuto ai compagni più fragili e a quelli in difficoltà.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un</p>	<p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, ...</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. I diritti e i doveri dello studente</p> <p>La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri. Segnaletica orizzontale e verticale</p> <p>Giornate a tema: "Giornata internazionale della pace" 21 settembre "Giornata mondiale del sorriso" 1° venerdì di ottobre "Giornata delle Nazioni Unite" 24 ottobre "Giornata dell'Unità Nazionale e delle forze armate" 4 novembre "Giornata mondiale della gentilezza" 13 novembre "Giornata dei diritti dell'infanzia" 20 novembre "Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole" 22 novembre "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" 25 novembre "Giornata internazionale delle persone con disabilità" 3 dicembre "Giornata mondiale dei diritti umani" 10 dicembre</p>
---	---	---

<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>obiettivo comune.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p>	<p>“Giorno della memoria” 27 gennaio</p>
--	---	--

<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p>	<p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>“Giornata dei calzini spaiati” 1° venerdì di febbraio</p> <p>“Giornata nazionale contro il bullismo” 6 febbraio</p> <p>“Giorno del ricordo” 10 febbraio</p> <p>“Giornata internazionale della donna” 8 marzo</p> <p>“Giornata dell’Unità, della costituzione, dell’inno e della bandiera” 17 marzo</p> <p>“Giornata della felicità” 20 marzo</p> <p>“Giornata della Liberazione” 25 aprile</p> <p>“Giornata internazionale della famiglia” 15 maggio</p> <p>“Giornata della Repubblica” 2 giugno</p>
--	---	---

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale, organizzativo e regolamentare</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema: "Giornata della Terra"- 22 aprile "Giornata dell'acqua"- 22 marzo</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti. Le associazioni ambientaliste (WWF, LIPU...)</p> <p>Le associazioni del territorio (AVO, BANCO ALIMENTARE, YABBOQ, CROCE ROSSA...)</p> <p>I principi nutritivi degli alimenti. La piramide alimentare.</p>

	Individuare ed attuare comportamenti utili alla	
--	---	--

	<p>salvaguardia dell'ambiente naturale, delle piante, degli animali e delle risorse per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>I parchi e le principali riserve naturali sul territorio italiano.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p>
--	---	---

NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Approfondire la redazione di testi più elaborati, operando con Word.</p> <p>Eseguire semplici ricerche online guidate e autonome per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere le principali regole del web.</p>	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p> <p>I primi elementi di formattazione.</p> <p>Ricerca di dati e informazioni sul web.</p> <p>Campi di utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Notizie attendibili e non sul web.</p> <p>La mail: scrivere e inviare una comunicazione.</p>

	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p>	<p>“Giornata contro il bullismo e il cyber-bullismo” -7 febbraio: conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto.</p> <p>Ricerche approfondite anche attraverso video specifici.</p> <p>Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p> <p>Giochi didattici on-line.</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO GALILEO GALILEI

CLASSI 1^ 2^ 3^

SONO COINVOLTE TUTTE LE DISCIPLINE: Italiano, Storia, Geografia, Mat./Scienze, Inglese, Seconda lingua, Tecnologia, Arte, Musica, Scienze motorie, Irc/Alternativa

NUCLEO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO , LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
------------------	------------------	------------------

<p>Promuove il rispetto delle regole, di sé e degli altri</p> <p>Promuove la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte Internazionali e conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri</p> <p>Educare ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Imparare a crescere ascoltando insieme</p> <p>Comprendere l'adolescenza come fase di crescita e di acquisizione di consapevolezza di sé e nelle relazioni, valorizzando similitudini e differenze</p> <p>Comprendere, apprezzare e valorizzare il patrimonio artistico come testimonianza della cultura italiana e non</p> <p>Conoscere l'origine e il funzionamento delle istituzioni nazionali e internazionali</p> <p>Comprendere lo Stato attraverso i suoi simboli</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>La scuola come palestra di cittadinanza: le regole, il regolamento scolastico; diritti, doveri; “No al bullismo”; accoglienza e solidarietà</p> <p>Il Fair play e la correttezza nei giochi sportivi</p> <p>Il rispetto dei beni culturali ed artistici del proprio paese/città La sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Le caratteristiche politiche, culturali, artistiche dello stato moderno (Italia, Regno Unito, Spagna, Francia, Germania); i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>La scuola come palestra di cittadinanza: l'adolescenza e l'acquisizione di consapevolezza di sé e delle relazioni, l'ascolto collettivo</p> <p>L'Unesco e la salvaguardia del patrimonio artistico</p> <p>L'origine delle democrazie moderne e le prime carte costituzionali L'Unione Europea: scopi e organizzazione</p> <p>Forma di governo e organizzazione del territorio del paese comunitario di cui si studia la seconda lingua.</p> <p>CLASSE TERZA</p>
--	---	---

<p>Comprende il concetto di Stato in riferimento all'ordinamento politico del paese della prima e</p>		
---	--	--

<p>seconda lingua comunitaria studiata</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>		<p>La scuola come palestra di cittadinanza: la disabilità e le Paralimpiadi</p> <p>Educazione alla legalità: lotta alla criminalità organizzata I diritti umani e le disuguaglianze globali</p> <p>L'ordinamento dello Stato, la Costituzione italiana, le organizzazioni internazionali, il Commonwealth, le ONG</p> <p>L'Inno di Mameli e l'Inno europeo</p>
--	--	--

NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Educare al rispetto delle regole, dell'ambiente e delle diversità</p> <p>Tutelare il patrimonio ambientale e dei beni pubblici attraverso comportamenti e uso di materiali sostenibili, conoscere casi di buone pratiche di ingegneria eco compatibile nella Storia</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Rispetto per l'ambiente scolastico: pulizia, cura degli ambienti e delle cose proprie e altrui, norme di sicurezza</p> <p>La tutela dell'ambiente nella Storia</p> <p>I rilievi e le acque europee: salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici</p> <p>Innovazione tecnologica nelle fasi di estrazione, produzione, distribuzione e riciclaggio dei materiali</p>

<p>Comprende il valore dell' educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p> <p>Conoscere l'uso di prodotti biologici e valutare esempi di "impronta ecologica" nei comportamenti e negli stili di vita dell'uomo</p> <p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti e assumere i fondamentali comportamenti di prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere</p>	<p>Inquinamento acustico</p> <p>Agenda 2030</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Rispetto per l'ambiente: gestione delle risorse, pulizia, cura del territorio, norme di sicurezza</p> <p>I siti naturalistici</p> <p>La prevenzione delle dipendenze e la cura della persona</p> <p>Differenze ambientali e culturali delle quattro regioni del Regno Unito e confronto con l'Italia</p> <p>L'alimentazione equilibrata, l'importanza del sonno e del movimento Agenda 2030</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Globalizzazione, sviluppo-sottosviluppo</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Le dipendenze, il doping</p> <p>Primo soccorso</p> <p>I cambiamenti climatici e le calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili, loro applicazioni e strategie attuate dai governi per favorire l'utilizzo di tecnologie a basso impatto</p>
--	--	---

		ambientale
--	--	------------

		<p>La sicurezza alimentare: i prodotti biologici e l’“impronta ecologica” Edilizia e ingegneria eco-compatibile nella Storia</p> <p>I luoghi dell'Unesco in Germania, Francia e Spagna, definiti “Patrimonio dell’umanità”</p> <p>Il patrimonio dei beni culturali nelle varie parti del mondo e le forme di tutela e restauro</p> <p>Agenda 2030</p>
--	--	---

<u>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</u>		
Traguardi	Obiettivi	Contenuti

<p>Distingue i diversi dispositivi e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Usare consapevolmente i media e il web</p> <p>Usare in modo efficace e responsabile le proprietà e le caratteristiche dei mezzi di comunicazione</p> <p>Orientarsi nella rete, selezionando e in modo consapevole le informazioni</p> <p>Rielaborare in modo personale le informazioni e realizzare prodotti multimediali creativi</p> <p>Conoscere la problematica del Cyberbullismo</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Cittadinanza digitale: regole, diritti e doveri nella rete</p> <p>Avvio all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici</p> <p>Utilizzo di diversi software per la realizzazione di prodotti digitali e multimediali nelle varie discipline</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Utilizzo di diversi software per la realizzazione di prodotti digitali e multimediali nelle varie discipline</p> <p>L'affidabilità delle fonti digitali: le fake news.</p> <p>Le netiquette: le buone regole del web</p> <p>Io e gli altri: vivere in società assumendo comportamenti corretti e responsabili nel web</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Utilizzo di diversi software per la realizzazione di prodotti digitali e multimediali nelle varie discipline</p> <p>Progettazione e realizzazione di lavori digitali interdisciplinari personali e creativi</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>
--	--	--