

*MIM*

*ISTITUTO COMPRENSIVO “MARGHERITA HACK”*

VIA CROCE ROSSA N. 4 – 20097 - SAN DONATO MILANESE

COD. MECC. MIIC8FB00P – C.F.: 97667080150

TEL 025231684 – FAX 0255600141

e-mail:MIIC8FB00P@istruzione.it - e-mail PEC:MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it

[*http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/*](http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/)

Codice Univoco Ufficio: UF3XK7

IBAN: IT23Z0503433712000000000513

**Griglia per l’osservazione del docente in formazione e prova**

**sostegno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente**  |  |
| **Istituto Scolastico** |  |
|  |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di 1^ grado |
|  |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N. ……………. di ……………. |
|  |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSAdi cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa□ Laboratorio di ……………………………….□ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** |  |  |

 | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI,  | mostrano attenzione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| È incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti)  | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula….  | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo**  | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno.  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** |  |  |

 | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI  | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica  | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| dando istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa ….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing* ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  | integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X: ….. LIM, prevalentemente per proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online ….. (Altro, da specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| con attenzione all’individualizzazione del percorso | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **Processi di valutazione** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** |  |  |

 | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento  | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI  | adottando specifici strumenti di valutazione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |

San Donato Milanese, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il tutor Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_