

## CURRICOLO DI STORIA

### CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA A (raggiunti alla fine del primo anno)
<p>Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo medievale e rinascimentale.</p> <p>Sa utilizzare un linguaggio storico minimamente strutturato, acquisendo alcune parole tecniche.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro in ambito archeologico o nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su macrotemi definiti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle</p>	<p>Competenza digitale: l'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione .</p> <p>Imparare a imparare: apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante</p>	<p>Il Tardo antico</p> <p>L'alto Medioevo</p> <p>Carlo Magno</p> <p>Il Feudalesimo</p> <p>La Rinascita dopo l'anno</p> <p>Mille Le Crociate</p> <p>Le Repubbliche marinare e i Comuni</p> <p>La Crisi del Trecento</p> <p>Gli Stati Regionali e la formazione dei primi stati nazionali</p> <p>Umanesimo</p> <p>Rinascimento</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche in relazione ai fatti studiati.</p> <p>Conosce aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà del passato con il presente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti</p>

	informazioni prodotte e delle conoscenze	una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in		storiografiche.
--	--	---	--	-----------------

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b> <b>A</b> (raggiunti alla fine del primo anno)
------------------------------	-----------------	--------------------------	------------------	---

	<p>elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>          Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordina sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati.</p> <p>Colloca nello spazio gli eventi.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produce testi utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse anche digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi</p>	<p>gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche, legate a competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile</p>		<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>
--	---	--	--	--

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA A (raggiunti alla fine del primo anno)
	usando un semplice linguaggio base della disciplina.			

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: STORIA**

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
Uso delle fonti	modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
Conoscere e classificare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili.	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8

Individuare collegamenti e relazioni tra le fonti	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
Organizzazione delle informazioni	modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
Organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione di un compito	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “GALILEO GALILEI” – CURRICOLO DI STORIA**  
**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<p>Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo dell’età moderna.</p> <p>Sa utilizzare un linguaggio storico strutturato, acquisendo un lessico specifico via via più complesso.</p>	<p>Uso delle fonti            Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro in ambito archeologico o nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su macrotemi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità,</p>	<p>Competenza digitale:            l’alunno utilizza le tecnologie della società dell’informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Imparare a imparare:            apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche, legate a competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile.</p>	<p>Il Rinascimento e l’epoca delle grandi esplorazioni geografiche.</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma cattolica.</p> <p>L’Europa politica nel '500: Carlo V, Filippo II, Elisabetta I.</p> <p>L’epoca delle monarchie: la monarchia assoluta in Francia e parlamentare in Inghilterra.</p> <p>L’Italia nel '600 e la rivoluzione scientifica</p> <p>L’Illuminismo e la Prima Rivoluzione industriale.</p>	<p>Utilizza autonomamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche in relazione ai fatti studiati.</p> <p>Conosce e confronta quadri di civiltà del passato con il presente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di</p>

	<p>discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</li> <li>- Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> <p>Produzione scritta e orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Argomenta su conoscenze e concetti</li> </ul>		<p>L'epoca delle grandi rivoluzioni: Rivoluzione Americana, Rivoluzione Francese.</p> <p>L'era Napoleonica e la Restaurazione.</p>	<p>vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>
--	---	--	--	--

	appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.			
--	--	--	--	--

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: STORIA (nel triennio)**

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
<b>Uso delle fonti</b>  <b>Conoscere e classificare fonti di diversi tipi per ricavare informazioni utili.</b>  <b>Individuare collegamenti e relazioni tra le fonti</b>	modo autonomo, sicuro con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  <b>Organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito</b>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>



	In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>
<p><b>Lo studente comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio autonomo e personale.</b></p> <p><b>Comprende, guidato, aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo moderno.</b></p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
	In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
	In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
	Solo se guidato		<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>
<p><b>Lo studente sa utilizzare un linguaggio storico di base, un lessico specifico via via più complesso, e si muove in autonomia lungo la linea</b></p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>

<b>del tempo.</b>	In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
-------------------	---------------------------	-------------------	------------

*ICS MARGHERITA HACK  
COMPETENZE DISCIPLINARI*

## CURRICOLO DI STORIA

### CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi complessi e interdisciplinari.</p> <p>Comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio autonomo e personale.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo moderno e contemporaneo..</p> <p>Sa utilizzare un linguaggio storico strutturato, un lessico specifico, e si muove con consapevolezza lungo la linea del tempo.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. – Utilizza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali. ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formula problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> – Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali – Argomenta su conoscenze e</p>	<p>Competenza digitale: l'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Imparare a imparare: apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche, legate a competenze personali, interpersonali e</p>	<p>Vedi griglia allegata</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA
	concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile		Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

<b>Argomento</b>	<b>Apprendimento unitario da promuovere</b>	<b>Periodo stimato</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività di supporto</b>
Napoleone Bonaparte	L'alunno conosce la figura di Napoleone	Settembre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi	Saper individuare le radici storiche della nostra realtà attuale	L'alunno conosce la figura di Napoleone anche in rapporto con la letteratura e la produzione artistica coeva.	Confronti interdisciplinari
La Restaurazione: Congresso di Vienna e ritorno all'assolutismo	L'alunno conosce l'età in cui si operò il tentativo di riportare le strutture politiche europee all'età pre-napoleonica	Ottobre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi	Saper individuare le radici storiche della nostra realtà attuale	Principali eventi e personaggi storici	Mappe concettuali
L'Unità d'Italia	L'alunno conosce il complesso periodo del Risorgimento, le sue lotte, le idee che lo muovono, il fallimento degli ideali rivoluzionari.	Novembre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi	Saper individuare le radici storiche della nostra realtà attuale	Principali eventi e personaggi storici	Ricerche su Giuseppe Garibaldi

L'avvento del Fascismo e le due guerre	L'alunno affronta un periodo cruciale della nostra storia recente, le cui conseguenze sono ancora vive nella storia sociale e politica italiana.	Dicembre -Marzo	Saper cogliere i rapporti di continuità che ci legano al passato	Saper individuare le radici storiche della nostra realtà attuale	Principali eventi e personaggi storici	Documentari sull'epoca fascista
L'Italia dal dopoguerra a oggi	L'alunno conosce i principali avvenimenti mondiali verificatisi dal dopoguerra fin agli inizi degli anni Sessanta. Il termine "Guerra Fredda" e le sue ripercussioni nella nostra epoca.	Aprile -maggio	Saper cogliere le rotture storiche che portarono a grandi cambiamenti	Saper individuare le radici storiche della nostra realtà attuale	Principali eventi e personaggi storici	Film/documentari

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: STORIA**

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
Lo studente produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi complessi e interdisciplinari.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
Lo studente comprende testi storici e li sa elaborare con un metodo di studio autonomo e personale. Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia, come semplici strutture sociali e politiche del mondo moderno e contemporaneo.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4

Lo studente sa utilizzare un linguaggio storico strutturato, un lessico specifico, e si muove con consapevolezza lungo la linea del tempo.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4