

# **GEOGRAFIA**

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Esplorare i diversi aspetti della realtà per conoscerla e interpretarla.
- Utilizzare le conoscenze, i mezzi e le abilità apprese per interagire con l'ambiente umano, sociale e naturale circostante.
- Leggere e interpretare i fatti che nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.
- Essere consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata; conoscere e valorizzare il suo territorio e il suo patrimonio culturale.
- Abituarsi ad osservare la realtà da punti di vista diversi, considerando e rispettando visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.
- Sviluppare la capacità di analizzare, interpretare e comprendere la realtà socio-ambientale.
- Essere in grado di formulare ipotesi e individuare elementi utili alla soluzione di problemi, in una prospettiva di salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio culturale.

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Inizia ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi velocemente nuove informazioni.
- Analizza, comprende ed interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Sviluppa la capacità di formulare ipotesi e verificarle
- Individua soluzioni alternative in situazioni problematiche, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa.

## **COMPETENZE DI DISCIPLINA**

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Individua complesse relazioni che vedono ogni singolo fenomeno o componente del territorio come il risultato di processi fisico-ambientali, socio-economici e culturali.
- Utilizza le conoscenze acquisite per esercitare la cittadinanza attiva sul territorio, in una prospettiva che dal locale si allarga al globale.
- Sviluppa il senso di identità nazionale per arrivare poi ad apprezzare le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco, di dialogo, di solidarietà e cooperazione.

## CLASSE I

### Orientarsi nello spazio

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e distinguere gli indicatori topologici attraverso l'esperienza motoria.</li><li>• Individuare e localizzare le posizioni del corpo e degli oggetti nello spazio circostante.</li><li>• Orientarsi in un percorso seguendo le indicazioni date.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e utilizza le relazioni spaziali: dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro, destra, sinistra.</li><li>• Individua e localizza la posizione del suo corpo e degli oggetti nello spazio circostante.</li><li>• Esegue semplici percorsi su indicazioni date.</li></ul>

### Rilevare e descrivere

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.**
- **Sviluppa il senso di responsabilità verso l'ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed esercita le prime forme di cittadinanza attiva.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare simboli e disegni per rappresentare un semplice percorso o elementi in un ambiente noto.</li><li>• Osservare e descrivere un ambiente vissuto (casa, scuola) e spazi della città (parco giochi, giardino, piazza...).</li><li>• Realizzare semplici rappresentazioni grafiche di spazi vicini al vissuto dei bambini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta graficamente un percorso.</li><li>• Decodifica simboli e disegni che lo guidano in un semplice percorso.</li><li>• Osserva e descrive ambienti noti denominando correttamente oggetti/edifici e utilizzando relazioni spaziali.</li><li>• Rappresenta graficamente spazi vissuti.</li><li>• Distingue gli elementi naturali da quelli artificiali.</li><li>• Conosce la funzione di edifici/luoghi del quartiere di appartenenza.</li><li>• Conosce e attua comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente gli elementi naturali, gli elementi costruiti dall'uomo e le loro principali caratteristiche e funzioni.</li><li>• Sviluppare un comportamento ecologico e rispettoso dell'ambiente.</li></ul>	
---	--

## CLASSE II

### Orientarsi nello spazio

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>- E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li><li>- Sviluppa il senso di responsabilità verso l'ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed esercita la cittadinanza attiva.</li></ul>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Possedere ed utilizzare gli indicatori topologici.</li><li>• Localizzare se stesso e oggetti nello spazio in base a dei punti di riferimento.</li><li>• Orientarsi nello spazio in base a dei punti di riferimento.</li><li>• Localizzare oggetti su un piano.</li><li>• Iniziare ad utilizzare simboli e legende per rappresentare uno spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possiede ed utilizza le relazioni spaziali: dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro, destra, sinistra.</li><li>• Si orienta nella realtà e su di un reticolo individuando dei punti di riferimento.</li><li>• Verbalizza un percorso noto.</li><li>• Localizza oggetti su un piano utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>• Inizia ad utilizzare simboli e legende per rappresentare uno spazio.</li></ul>

### Rilevare e descrivere

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li><li>- Sviluppa il senso di responsabilità verso l'ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed esercita la cittadinanza attiva.</li></ul>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare spazi vicini al vissuto dei bambini e individuare somiglianze e differenze.</li><li>• Distinguere in paesaggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In alcuni spazi conosciuti, individua ciò che è comune e ciò che li distingue.</li><li>• Identifica nei diversi ambienti gli elementi naturali e artificiali.</li></ul>

<p>differenti gli elementi fisici e antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare un comportamento ecologico e rispettoso dell'ambiente.</li><li>• Individuare in un ambiente le trasformazioni operate dall'uomo, sviluppando senso critico e un atteggiamento ecologico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e attua comportamenti rispettosi Sa individuare nel proprio ambiente le trasformazioni operate dall'uomo e il loro eventuale impatto sulla natura circostante dell'ambiente.</li></ul>
--	--

## CLASSE III

### Orientarsi nello spazio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	
Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li><li>• Saper riconoscere e utilizzare i punti cardinali.</li><li>• Individuare direzioni per mezzo della bussola.</li><li>• Rappresentare oggetti e spazi noti in prospettiva verticale.</li><li>• Rappresentare in pianta piccoli oggetti riducendo in scala.</li><li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando un codice simbolico.</li><li>• Utilizzare le legende.</li><li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove nello spazio circostante in base a punti di riferimento che può osservare o che ha precedentemente memorizzato.</li><li>• Individua in un ambiente i punti cardinali e li utilizza per orientarsi.</li><li>• Verbalizza percorsi utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Sa interpretare una bussola per individuare una direzione data.</li><li>• Sa rappresentare oggetti e spazi visti dall'alto.</li><li>• Sa ridurre in scala e rappresentare in pianta alcuni oggetti.</li><li>• Traccia percorsi noti utilizzando un codice simbolico.</li><li>• Sa leggere alcune rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando una legenda.</li><li>•</li></ul>

### Rilevare e descrivere

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ecc...).</li><li>- E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li><li>- Sviluppa il senso di responsabilità verso l'ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed</li></ul>

**esercita la cittadinanza attiva.**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li><li>• Conoscere e confrontare diversi paesaggi geografici: montagna, pianura, collina, lago, fiume e mare.</li><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive alcuni spazi del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li><li>• Riconosce e descrive elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.</li><li>• Descrive un ambiente nei suoi elementi essenziali, utilizzando termini specifici.</li><li>• Conosce e confronta i diversi paesaggi geografici: montagna, pianura, collina, lago, fiume, mare.</li><li>• Comprende e riferisce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo paesaggi naturali.</li><li>• Individua nel proprio ambiente di vita le funzioni e le connessioni tra i vari spazi.</li><li>• Individua nel proprio territorio le trasformazioni più evidenti avvenute col trascorrere del tempo.</li><li>• Riconosce quali interventi umani sono stati positivi per il territorio e quali invece sono stati negativi.</li><li>• Individua ed analizza un problema ambientale.</li><li>• Propone semplici soluzioni a un problema ambientale.</li><li>• Dimostra di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente.</li></ul>

## CLASSE IV

### Orientarsi nello spazio

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola, i punti cardinali, piante, carte mentali.</li><li>• Leggere alcune rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende.</li><li>• Decodificare documenti cartografici, visionare filmati e fotografie per ricavare informazioni sul territorio in esame.</li><li>• Ricavare informazioni da mappe, grafici, tabelle e strumenti cartografici.</li><li>• Esporre i risultati di un'osservazione geografica utilizzando la terminologia specifica.</li><li>• Consolidare il concetto di riduzione grafica in scala: la distanza reale e la distanza rappresentata.</li><li>• Conoscere le diverse modalità di rappresentare un territorio (carta fisica, politica, tematica, ecc.).</li><li>• Costruire carte fisiche e politiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si muove nello spazio circostante in base a punti di riferimento che può osservare o che ha precedentemente memorizzato.</li><li>• Individua in un ambiente i punti cardinali e li utilizza per orientarsi.</li><li>• Verbalizza percorsi utilizzando i punti cardinali.</li><li>• Utilizza la bussola per individuare una direzione data.</li><li>• Sa leggere una pianta e orientarsi in base ad essa.</li><li>• Si orienta basandosi sulla rappresentazione mentale di un ambiente conosciuto.</li><li>• Legge alcune rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende.</li><li>• Ricava informazioni sul territorio da documenti cartografici, fotografie e filmati.</li><li>• Ricava informazioni da mappe, grafici, tabelle e strumenti cartografici.</li><li>• In un'esposizione, utilizza la terminologia specifica della disciplina.</li><li>• Sa utilizzare la riduzione in scala.</li><li>• Conosce le diverse carte geografiche e il loro utilizzo.</li><li>• Sa costruire carte fisiche e politiche.</li><li>• Conosce il significato di latitudine e longitudine e sa indicare sulle carte meridiani e paralleli.</li><li>• Sa individuare un punto-luogo attraverso le coordinate geografiche.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il reticolato geografico (latitudine e longitudine, meridiani e paralleli).</li> <li>• Individuare un luogo-punto sulle carte attraverso le coordinate geografiche.</li> </ul>	
---	--

## Rilevare e descrivere

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ecc.).</b></li> <li>- <b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></li> <li>- <b>E’ consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</b></li> <li>- <b>Sviluppa il senso di responsabilità verso l’ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed esercita la cittadinanza attiva.</b></li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti morfologici rilevanti del territorio nazionale.</li> <li>• Conoscere gli aspetti idrografici rilevanti del territorio nazionale.</li> <li>• Conoscere e apprezzare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale del territorio italiano.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano il clima di una regione.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche.</li> <li>• Individuare i rapporti tra ambiente e attività umane: i tre settori dell’economia.</li> <li>• Cogliere le relazioni tra territorio, distribuzione della popolazione e sviluppo economico.</li> <li>• Comprendere i fattori che nel tempo favoriscono la nascita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e denomina i principali aspetti morfologici del territorio nazionale.</li> <li>• Conosce e denomina i principali aspetti idrografici del territorio nazionale.</li> <li>• Conosce e denomina i principali elementi di valore ambientale e culturale del territorio italiano.</li> <li>• Conosce e denomina gli elementi del clima: temperatura, umidità, pressione atmosferica, precipitazioni.</li> <li>• Riconosce e denomina le caratteristiche fisiche e antropiche</li> <li>• Sa denominare e descrivere i rapporti tra le attività economiche e l’ambiente: settore primario, settore secondario, settore terziario.</li> <li>• Individua le relazioni esistenti tra territorio, distribuzione della popolazione e sviluppo economico.</li> <li>• Comprende e denomina alcuni fattori che favoriscono lo sviluppo delle città.</li> <li>• Individua ed analizza un problema ambientale.</li> <li>• Propone soluzioni adeguate al problema analizzato.</li> <li>• Osserva e fa osservare agli altri un comportamento corretto nei confronti dell’ambiente.</li> </ul>

<p>lo sviluppo delle città.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare ed analizzare un problema ambientale ed elaborare ipotesi di soluzione.</li></ul>	
---	--

## CLASSE V

### Orientarsi nello spazio

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.**
- **Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.**
- **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Conoscere l'orientamento delle carte geografiche.</li><li>• Leggere carte fisiche, politiche e tematiche.</li><li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li><li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le città, le province, le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta con la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>• Sa individuare l'orientamento delle carte geografiche.</li><li>• E' in grado di leggere e utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche.</li><li>• Osserva con curiosità e interesse filmati, fotografie, immagini satellitari, rappresentazioni cartografiche e di vario tipo dei territori nazionali, internazionali e continentali.</li><li>• Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia città, province, le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li><li>• Sa localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</li><li>• Sa individuare e denominare i principali caratteri fisici di un territorio interpretando carte geografiche e tematiche, grafici ed elaborazioni digitali.</li><li>• Sa analizzare e riferire fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte ed elaborazioni di vario tipo, grafici e repertori statistici.</li></ul>

## Rilevare e descrivere

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- E’ consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> <li>- Sviluppa il senso di responsabilità verso l’ambiente e il patrimonio artistico-culturale ed esercita la cittadinanza attiva.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche morfologiche, climatiche ed economiche delle regioni italiane.</li> <li>• Estrapolare informazioni relative ai paesaggi /regioni anche da fonti non geografiche.</li> <li>• Individuare le analogie e le differenze dei diversi paesaggi/regioni, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</li> <li>• Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Individuare relazioni tra componenti del paesaggio, insediamenti e attività economiche.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e riferisce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi nazionali, europei e mondiali.</li> <li>• Sa individuare le regioni fisiche principali.</li> <li>• Sa riferire i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>• Conosce e riferisce le caratteristiche morfologiche, climatiche ed economiche delle regioni italiane.</li> <li>• Sa ricavare informazioni sul paesaggio anche da fonti non geografiche: letterarie, storiche, artistiche, ecc...</li> <li>• Sa riferire analogie e differenze tra paesaggi e regioni, anche in riferimento alla loro storia.</li> <li>• Sa individuare e riferire quali sono gli elementi ambientali e culturali di particolare valore da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Individua e denomina le relazioni esistenti tra paesaggio, popolazione e sviluppo economico.</li> <li>• Conosce e utilizza correttamente il significato di regione geografica, a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Conosce, utilizza e sa spiegare i termini: provincia, regione, nazione, stato e continente.</li> <li>• Conosce e riferisce le cause principali dell’inquinamento, dei cambiamenti climatici, degli squilibri fra nord e sud.</li> <li>• Riconosce e riferisce le più evidenti trasformazioni e gli squilibri del territorio a opera dell’uomo.</li> <li>• Individua ed analizza un problema di tipo ambientale o di tutela del patrimonio culturale.</li> <li>• Propone soluzioni adeguate al tipo di problema.</li> <li>• Osserva e fa osservare agli altri un comportamento corretto nei confronti del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

<p>amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definire i concetti di provincia, regione, nazione, stato e continente.</li><li>• Conoscere alcuni dei grandi problemi del nostro tempo (inquinamento, cambiamenti climatici, problematiche e differenze tra nord e sud).</li><li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni e gli squilibri del territorio apportati nel tempo dall'uomo.</li><li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	
---	--

# OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE

## PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

### GEOGRAFIA

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p><b>Livello Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Livello Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>Livello Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>Livello In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>				
ORIENTARSI NELLO SPAZIO utilizzando correttamente gli indicatori spaziali	ORIENTARSI NELLO SPAZIO reale e rappresentato utilizzando simboli e punti di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO e rappresentarlo utilizzando i punti cardinali, le carte geografiche, tematiche e le convenzioni proprie della cartografia: riduzione in scala, visione dall'alto, legende.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO utilizzando i punti cardinali e le convenzioni proprie della cartografia: carte, grafici, repertori statistici	ORIENTARSI NELLO SPAZIO e sulla carta geografica dell'Italia riconoscendo il concetto di regione geografica sia dal punto di vista fisico che politico.
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>				
DESCRIVERE spazi noti, distinguendo elementi naturali e artificiali, e	DESCRIVERE ambienti distinguendo elementi naturali	CONOSCERE e DESCRIVERE i diversi paesaggi e i loro elementi	CONOSCERE e DESCRIVERE gli elementi che caratterizzano	CONOSCERE e DESCRIVERE gli elementi che caratterizzano le

<p>rappresentarli graficamente.</p>	<p>e antropici; riconoscere le più evidenti modificazioni del territorio apportate nel tempo dall'uomo.</p>	<p>caratteristici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo e l'importanza del rispetto e della tutela ambientale</p>	<p>paesaggi geografici e il rapporto tra ambiente e attività umane utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo; progettare soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>regioni italiane e il rapporto tra ambiente e attività umane utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, riflettendo sul valore della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---