

SCIENZE

COMPETENZE TRASVERSALI

- Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le dimensioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità ed utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
- Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Conosce il mondo naturale e le leggi che lo governano.
- Osserva, analizza, interpreta fatti e fenomeni.
- Progetta e realizza esperienze concrete e operative.
- Argomenta utilizzando la corretta terminologia.

CLASSE I

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare l'uso delle capacità sensoriali per la lettura dell'ambiente circostante.
- Osservare fenomeni attraverso l'esplorazione metodica e l'interpretazione della realtà.
- Sviluppare l'uso delle procedure del metodo scientifico sperimentale.
- Acquisire gli strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana.
- Avviarsi alla comprensione di concetti e processi.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**
- **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni in modo autonomo.**
- **Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	<ul style="list-style-type: none">• Esplora il mondo con i cinque sensi e ne riconosce la funzione.• Manipola e riconosce oggetti e materiali, ne individua caratteristiche e proprietà.• Scopre il rapporto struttura / funzione.• Costruisce e interpreta semplici rappresentazioni grafiche.• Procede con misurazioni approssimative degli elementi considerati.

Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
- **Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.**
- **Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.• Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici.	<ul style="list-style-type: none">• Osserva periodicamente gli organismi dell'ambiente circostante e ne coglie mutamenti.• Registra e classifica, in base a criteri di somiglianza e differenza, lo sviluppo di organismi nel mondo vegetale e animale.• Conosce le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale che ad opera dell'uomo.• Registra su grafici e tabelle i mutamenti atmosferici.

L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**
- **Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto per l'ambiente.• Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.

CLASSE II

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare e potenziare l'uso delle capacità sensoriali per una lettura razionale dell'ambiente circostante.
- Indagare fenomeni attraverso l'esplorazione metodica e l'interpretazione della realtà.
- Potenziare l'uso delle procedure del metodo scientifico sperimentale.
- Acquisire gli strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana.
- Avviarsi alla comprensione di concetti e processi.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**
- **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, in modo autonomo.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.• Individuare strumenti e unità di misura scientifiche appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, solidi e aeriformi, al calore.	<ul style="list-style-type: none">• Inizia a sviluppare capacità operative manuali in contesti di esperienza concreta.• Analizza oggetti e ne coglie le principali proprietà e funzionalità.• Individua i materiali costitutivi e le parti che lo compongono.• Opera confronti tra diversi oggetti in base a una o più caratteristiche.• Compie esperienze di seriazione con materiali diversi.• Raccoglie dati e li analizza.• Individua gli strumenti necessari per condurre attività sperimentali.• Organizza modi e tempi di lavoro.• Utilizza simboli, misure arbitrarie o convenzionali.• Riconoscere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno.• Indaga alcune caratteristiche dei diversi stati della materia.

Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
- **Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi,**

identifica relazioni spazio/temporali.

- **Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.**
- **Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e saperli classificare in base a criteri specifici.• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.• Osservare, con uscite all'esterno, elementi caratterizzanti il territorio.• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.• Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici e stagionali.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce, descrive e confronta animali e piante osservati nel proprio ambiente di vita.• Osserva e classifica le somiglianze e le differenze degli elementi delle realtà circostante.• Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati.• Comprende la capacità di adattamento di animali e piante.• Compie semplici osservazioni e rilevazioni.• Rileva i mutamenti naturali dell'ambiente circostante e gli interventi dell'uomo.• Si avvia alla conoscenza degli elementi del clima attraverso sistematiche osservazioni meteorologiche.• Usa simboli per rappresentare il tempo atmosferico.• Osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni.

L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**
- **Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.**
- **Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**
- **Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro	<ul style="list-style-type: none">• Esplora, osserva e descrive il proprio ambiente di vita.• Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.• Rileva le interazioni tra ambiente e viventi.• Distingue le parti delle piante e le loro funzioni.• Descrive il ciclo vitale delle piante.• Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.

ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
---------------------------------------	--

CLASSE III

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare e potenziare l'uso delle capacità sensoriali per una lettura razionale dell'ambiente circostante.
- Indagare fenomeni attraverso l'esplorazione metodica e l'interpretazione critica della realtà.
- Potenziare l'uso delle procedure del metodo scientifico sperimentale.
- Avvalersi di strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana.
- Consolidare la comprensione di concetti e processi.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |
|--|

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai corpi, al loro stato e alle loro trasformazioni, alle forze, al movimento e al calore.	<ul style="list-style-type: none">• Classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.• Esegue e verbalizza la procedura di un esperimento usando un linguaggio appropriato.• Individua gli strumenti necessari per condurre attività sperimentali.• Organizza dati, modi e tempi di lavoro.• Riconosce grandezze misurabili in oggetti e materiali.• Utilizza simboli, tabelle, schemi, misure arbitrarie o convenzionali e codici.• Riconosce gli stati di aggregazione della materia.• Riconosce acqua, aria e suolo come risorsa, cogliendone le caratteristiche essenziali.• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati a Sole, luce e calore.

Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.• Osservare, con uscite all'esterno, elementi caratterizzanti il territorio.• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.• Avere familiarità con la variabile dei fenomeni atmosferici.	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di riconoscere, descrivere e confrontare animali e piante osservati nel proprio ambiente di vita.• Osserva e classifica le somiglianze e le differenze degli elementi delle realtà circostante.• Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati.• Comprende la capacità di adattamento di animali e piante.• Compie osservazioni e rilevazioni.• Individua e descrive modificazioni dell'ambiente ad opera di agenti atmosferici e dell'uomo.• Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici e ne consolida le conoscenze.

L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo	<ul style="list-style-type: none">• Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente.• Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.• Riconosce e previene comportamenti e situazioni potenzialmente dannosi per la salute e l'ambiente.• Classifica animali e piante in base alle loro caratteristiche.

<p>complesso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<ul style="list-style-type: none">• Individua catene e reti alimentari di base.• Riconosce relazioni di interdipendenza all'interno di un ecosistema.
---	--

CLASSE IV

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziare l'uso delle capacità sensoriali per una lettura razionale dell'ambiente circostante.
- Indagare fenomeni attraverso l'esplorazione metodica e l'interpretazione critica della realtà.
- Potenziare l'uso delle procedure del metodo scientifico sperimentale.
- Appropriarsi di strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana.
- Consolidare la comprensione di concetti e processi.

Oggetti, materiali e trasformazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.• Cominciare a costruire il concetto di energia.• Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.• Individuare le proprietà di alcuni materiali.• Realizzare semplici esperimenti con materiali di vario tipo.• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli.	<ul style="list-style-type: none">• Individua fonti di calore diverse.• Conosce e utilizza strumenti di misurazione del calore.• Utilizza i concetti di temperatura e calore per interpretare i cambiamenti di stato dei materiali• Sperimenta il concetto di forza.• Descrive con lessico appropriato le principali caratteristiche fisiche e chimiche dell'aria.• Conosce le diverse fonti di energia e ne comprende gli effetti che possono avere sull'ambiente.• Assume un comportamento corretto e responsabile nel rispetto delle diverse fonti di energia.• Conosce, usa e confronta misure convenzionali.• Costruisce semplici strumenti di misura.• Conosce le caratteristiche di materiali di uso comune e li confronta sulla base delle loro proprietà.• Descrive un materiale sulla base delle sue proprietà.• Riconosce il comportamento di materiali, come ad esempio soluzioni, miscugli, emulsioni...• Conosce e sperimenta il concetto di trasformazione.• Conosce e descrive alcuni cicli fondamentali del mondo naturale.

Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Osservare con frequenza e regolarità, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Individua elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente.• Individua nell'ambiente circostante la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri).• Indaga le strutture del suolo, la relazione tra diversi tipi di suolo e i viventi; compie indagini sulle acque come fenomeno e come risorsa.

L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.- Trova da altre fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.• Riconoscere, che la vita di	<ul style="list-style-type: none">• Adotta regole di igiene e di sicurezza personale.• Classifica ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche.• Indica esempi di relazioni degli organismi viventi con il

<p>ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>loro ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta le relazioni individuate attraverso disegni e schemi. • Osserva e classifica le piante in base alle caratteristiche evidenziate. • Osserva e classifica gli animali in base alle caratteristiche evidenziate. • Ricerca ed analizza le cause che possono alterare il ciclo vitale per riflettere sui comportamenti corretti da assumere.
--	---

CLASSE V

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziare l'uso delle capacità sensoriali per una lettura razionale dell'ambiente circostante.
- Indagare fenomeni attraverso l'esplorazione metodica e l'interpretazione critica della realtà.
- Potenziare l'uso delle procedure del metodo scientifico sperimentale.
- Appropriarsi di strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi nella vita quotidiana.
- Consolidare la comprensione di concetti e processi.

Oggetti, materiali e trasformazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- **L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**
- **Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.**
- **Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.**
- **Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...• Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire schemi, mappe, modelli.• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc..• Identifica tra fenomeni, relazioni di causa effetto e spazio temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Individua grandezze ed esegue misurazioni di lunghezza, volume, peso, temperatura, tempo...e fa correlazioni tra esse.• Conosce le misure di prevenzione per i pericoli delle fonti di calore e di energia elettrica.• Conosce gli aspetti positivi e negativi del progresso tecnologico.• Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici legati alla materia, all'energia e alle forze.• Distingue fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.• Si avvia al concetto di irreversibilità e di energia attraverso esperienze di vario tipo.• Conosce le caratteristiche di materiali di uso comune e li confronta.• Sperimenta trasformazioni (passaggi di stato, combustione...).

Osservare e sperimentare sul campo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente con approccio scientifico con frequenza e regolarità, a occhio nudo o con appropriati strumenti, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere e rappresentare il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compie esperienze dirette utilizzando le procedure dell'indagine scientifica. • Osserva ad occhio nudo e/o con semplici strumenti la realtà circostante. • Individua elementi, connessioni e trasformazioni del microambiente osservato. • Rappresenta la complessità dei fenomeni in molteplici modi (tabelle, diagrammi, grafici...). • Riconosce elementi di base della geografia astronomica.

L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli e/o schemi plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le strutture e le funzioni dei vari tipi di cellule e loro organizzazione. • Riconosce e descrive le relazioni esistenti tra cellule, tessuti, organi, apparati e organismi. • Descrive la struttura e le funzioni degli apparati. • Individua relazioni esistenti fra igiene, corretta alimentazione e salute. • Conosce come funziona il proprio corpo e rispetta se

<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<p>stesso egli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e previene comportamento e situazioni potenzialmente dannosi per la salute e l'ambiente. • Conosce le relazioni ambientali ed il corretto comportamento per contribuire alla conservazione dell'equilibrio naturale.
---	---

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE

PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

SCIENZE

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				
ESPLORAZIONE				
<p>ESPLORARE i fenomeni con un approccio concreto: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti attraverso esperienze sensoriali.</p>	<p>ESPLORARE i fenomeni con un approccio legato all'esperienza: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, con l'ausilio di rappresentazioni e schemi e formulare le relative domande.</p>	<p>ESPLORARE i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formulare domande provando a fare ipotesi.</p>	<p>ESPLORARE i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere in modo organico lo svolgersi dei fatti, formulare domande e avviarsi a fare ipotesi giustificative.</p>	<p>ESPLORARE i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere in modo organico lo svolgersi dei fatti, formulare domande, fare ipotesi e verificarle.</p>
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE				
<p>INDIVIDUARE nei fenomeni osservati, le principali somiglianze e differenze, scoprendo alcune relazioni.</p>	<p>INDIVIDUARE nei fenomeni osservati le principali somiglianze, differenze e trasformazioni; classificare, registrare dati, scoprire relazioni.</p>	<p>INDIVIDUARE nei fenomeni osservati le principali somiglianze, differenze e trasformazioni; classificare, registrare dati, scoprire relazioni.</p>	<p>INDIVIDUARE nei fenomeni osservati le principali somiglianze, differenze e trasformazioni; classificare, registrare dati, scoprire relazioni spazio temporali e causa effetto.</p>	<p>INDIVIDUARE nei fenomeni osservati le principali somiglianze, differenze e trasformazioni; classificare, registrare dati, scoprire relazioni spazio temporali e causa effetto.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE				
<p>RICONOSCERE le principali caratteristiche di</p>	<p>CONOSCERE E CLASSIFICARE le principali</p>	<p>CONOSCERE e RIFERIRE in modo chiaro e adeguato le</p>	<p>CONOSCERE le relazioni complesse tra le differenti forme</p>	<p>CONOSCERE, DESCRIVERE E INTERPRETARE i fenomeni astronomici</p>

<p>viventi e non viventi, partendo da dati di esperienza.</p>	<p>caratteristiche di viventi e non viventi; riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e i comportamenti sostenibili.</p>	<p>caratteristiche di viventi e non viventi; riconoscere equilibri e squilibri ambientali e attuare comportamenti sostenibili.</p>	<p>di vita, animale e vegetale; osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; conoscere e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
---	--	--	---	---