

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.
- Formare la personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
- Favorire un armonico sviluppo psicomotorio.
- Promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile, anche per inserirsi positivamente/ adeguatamente in attività ludico-sportive.
- Utilizzare l'attività ludico-sportiva per promuovere l'accettazione delle diversità e favorire l'integrazione.
- Sfruttare la leva motivazionale che la pratica motoria è in grado di generare.
- Facilitare il ripristino dell'equilibrio bioenergetico-psicofisico.
- Stimolare l'apprendimento metacognitivo accompagnando il bambino in un'esperienza che, attraverso il percepito e il vissuto, arriva alla comprensione e all'apprendimento.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppa e affina le capacità attentive, di ascolto e di osservazione.
- È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.
- Sa chiedere e fornire aiuto in situazioni di bisogno.
- È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Osserva le regole condivise in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproci.
- Si impegna per portare a compimento l'attività iniziata da solo o insieme agli altri.
- Si orienta nello spazio e nel tempo.
- È in grado di comprendere e analizzare le situazioni.
- È in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi.
- Dimostra originalità, spirito di iniziativa e senso di responsabilità.
- Ha attenzione per le manifestazioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, eventi sportivi non agonistici...
- In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, si impegna nei campi espressivi, artistici e motori che gli sono congeniali.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Ha coscienza della globalità del corpo, delle sue possibilità di movimento, sviluppa e adatta lo stesso ai diversi schemi.
- Controlla gli equilibri posturali e dinamici muovendosi in diverse situazioni e nel gioco con gesti coordinati ed efficaci.
- Orienta se stesso e/o gli altri nello spazio e nel tempo e si organizza in situazioni di gioco.
- Nel gioco collettivo rispetta le regole assumendo un ruolo attivo e significativo.
- Utilizza in modo corretto per sé e per gli altri le attrezzature per il gioco-sport.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalla classe I alla classe V)

- **L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.**
- **Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.**
- **Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.**
- **Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.**
- **Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.**
- **Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza (solo per le classi quarta e quinta).**
- **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.**

CLASSE I

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le varie parti del corpo.• Affinare le potenzialità visive, uditive, tattili e estetiche.• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali per raggiungere una maggiore padronanza del proprio corpo.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le varie parti del proprio corpo e di quello altrui.• Traspone sul piano grafico l'immagine mentale del proprio corpo.• Rappresenta graficamente le parti del corpo.• Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso.• Sperimenta e consolida la coordinazione dei movimenti naturali (camminare, saltare,...).• Sperimenta le prime forme di schieramenti (riga, fila, cerchio...).• Esegue semplici percorsi.• Riconosce ed utilizza la lateralità.• Si orienta nello spazio adattando gli schemi motori ai principali indicatori spaziali e temporali.• Affina la gestualità fino-motoria (oculo-manuale) utilizzando semplici attrezzi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere sensazioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.• Riconosce e verbalizza differenti percezioni sensoriali (visive, uditive ...).• Comprende il linguaggio mimico-gestuale.• Esegue semplici sequenze di movimento.• Comunica con il corpo azioni, sentimenti ed emozioni.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.• Rispettare le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Individua regole per giochi collettivi.• Sperimenta alcuni giochi della tradizione locale.• Interagisce positivamente con i compagni.• Riconosce l'esistenza delle regole e delle inosservanze delle stesse.• Partecipa ai giochi collettivi rispettando indicazioni e regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la funzione degli attrezzi presenti in palestra e li utilizza correttamente.• Mette in pratica le indicazioni dell'insegnante.• Assume comportamenti idonei alla vita in gruppo.• Si orienta nell'ambiente utilizzando correttamente gli spazi di attività.

CLASSE II

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed organizzare nello spazio e nel tempo il proprio schema corporeo.• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Sviluppare la capacità di controllo, di coordinazione e di equilibrio del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce lo schema corporeo e utilizza consapevolmente le proprie abilità motorie.• Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggia, lancia, riceve da fermo e in movimento...).• Esegue percorsi gradatamente più complessi.• Coordina la motricità del corpo, in rapporto alle valutazioni visive, nella ricezione, nella mira, nella motricità fine.• Valuta le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.• Varia gli schemi corporei in funzione dei parametri spaziali e temporali.• Affina la coordinazione oculo-manuale nell'utilizzo di piccoli attrezzi.• Coordina e riproduce abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.• Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie e modula l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare, in forma creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none">• Codifica i messaggi corporei.• Utilizza il linguaggio mimico-gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, emozioni, stati d'animo, idee, situazioni ...• Esegue da solo o in gruppo semplici sequenze di movimento.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	<ul style="list-style-type: none">• Individua le regole e le trasgressioni.• Partecipa a giochi organizzati, anche sotto forma di gara, applicando correttamente il regolamento disciplinare e tecnico.• Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, adattandosi a ruoli differenti e alle scelte di squadra.• Interagisce positivamente con gli altri.• Gestisce adeguatamente situazioni competitive di confronto: dà il giusto significato alla sconfitta e alla vittoria e rispetta i propri compagni e gli avversari.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.• Mette in pratica le indicazioni dell'insegnante.• Assume comportamenti idonei alla vita in gruppo.• Applica i principi elementari di una sana alimentazione in rapporto all'attività da svolgere.

CLASSE III

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.• Sviluppare la capacità di controllo, di coordinazione e di equilibrio del proprio corpo.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce lo schema corporeo e utilizza consapevolmente le proprie abilità motorie.• Si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggia, lancia, riceve da fermo e in movimento...).• Esegue percorsi gradatamente più complessi.• Controlla e gestisce condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.• Coordina la motricità del corpo, in rapporto alle valutazioni visive, nella ricezione, nella mira, nella motricità fine.• Varia gli schemi corporei in funzione dei parametri di spazio, tempo.• Valuta le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.• Coordina e riproduce abilità motorie in forma singola, in coppia, in gruppo.• Utilizza consapevolmente le proprie capacità motorie e modula l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.• Progetta e realizza attività che richiedono impegni collettivi e suddivisioni di ruoli.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare, in forma creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	<ul style="list-style-type: none">• Codifica i messaggi corporei.• Utilizza il linguaggio mimico-gestuale, motorio e posturale per rappresentare individualmente e collettivamente, situazioni comunicative reali e/o fantastiche.• Usa il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo.• Esegue da solo o in gruppo semplici coreografie.

<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	
---	--

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a giochi organizzati, anche sotto forma di gara, rispettando e applicando correttamente il regolamento disciplinare e tecnico. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, adattandosi a ruoli differenti e alle scelte di squadra. Interagisce positivamente con gli altri, comprendendo e accettando i propri limiti e valorizzando le diversità. Gestisce adeguatamente situazioni competitive di confronto: dà il giusto significato alla sconfitta e alla vittoria e rispetta i propri compagni e gli avversari.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Avere cura e del proprio corpo. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi di attività e attrezzature. Rispetta le regole igieniche. Applica i principi elementari di una sana alimentazione in rapporto all'attività da svolgere.

CLASSE IV

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Sviluppare la capacità di controllo, di coordinazione e di equilibrio del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...).• Esegue movimenti precisi e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse.• Utilizza abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine per risolvere situazioni motorie complesse e di gioco.• Controlla e gestisce condizioni di equilibrio posturale e dinamico per una gestualità più efficace.• Affina la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica in situazioni motorie complesse e di gioco.• Esegue le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare, in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza il linguaggio mimico-gestuale, motorio e posturale per rappresentare individualmente e collettivamente, situazioni comunicative reali e/o fantastiche.• Esprime stati d'animo, emozioni e sentimenti, utilizzando il linguaggio gestuale, motorio e posturale.• Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivo-comunicativi.• Esegue individualmente o in gruppo semplici coreografie.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità e di accettazione delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole e riconosce le trasgressioni dei giochi sportivi praticati. • Organizza (crea, riordina, modifica) le regole di un gioco confrontandosi con gli altri ed accettandone le scelte. • Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Partecipa a giochi organizzati, anche sotto forma di gara, accettando le scelte e il ruolo affidatogli dal gruppo. • Coopera nel gruppo di appartenenza e in una situazione competitiva e si confronta lealmente, con i compagni e gli avversari. • Comprende e accetta i propri limiti e valorizza le diversità. • Gestisce adeguatamente situazioni competitive di confronto: dà il giusto significato alla sconfitta e alla vittoria.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, scolastici ed extrascolastici. • Fa propri comportamenti igienici e salutisti. • Ha cura del proprio corpo e riconosce il rapporto indissolubile tra sana alimentazione e benessere fisico. • Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche (affaticamento e battito cardiaco) dovute allo sforzo fisico.

CLASSE V

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e/o simultanea.• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.• Affinare la capacità di controllo, di coordinazione e di equilibrio del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza schemi motori e posturali, combinati tra loro (correre-saltare, afferrare-lanciare...).• Esegue movimenti precisi e li adatta a situazioni esecutive sempre più complesse.• Utilizza abilità di lancio, ricezione, mira, destrezza fine per risolvere situazioni motorie complesse e di gioco.• Controlla e affina gli equilibri posturali e dinamici in situazioni complesse di movimento e di gioco.• Esegue le attività proposte per migliorare le proprie capacità.• Utilizza tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie potenzialità psico-fisiche.• Si organizza nello spazio e nel tempo in situazioni motorie complesse e di gioco, muovendosi con gesti coordinati.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare, in forma originale e creativa, il linguaggio corporeo e motorio, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali, per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	<ul style="list-style-type: none">• Esprime situazioni reali e/o fantastiche, emozioni e stati d'animo, utilizzando il linguaggio gestuale, motorio e posturale.• Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.• Esegue da solo o in gruppo sequenze di movimento e coreografie.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e applica le regole dei giochi sportivi praticati.• Comprende il valore delle regole e individua le trasgressioni.• Organizza (crea, riordina, modifica) le regole di un gioco, accettando le regole e il ruolo affidatogli dal gruppo.• Coopera nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.• Partecipa a giochi organizzati, anche sotto forma di gara, adattandosi a ruoli differenti e alle decisioni di squadra.• Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra.• Gestisce adeguatamente situazioni competitive di confronto: dà il giusto significato alla sconfitta e alla vittoria e rispetta i propri compagni e gli avversari.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita scolastici ed extrascolastici.• Fa propri comportamenti igienici e salutisti.• Riconosce il rapporto indissolubile tra sana alimentazione e benessere fisico• Acquisisce consapevolezza che ad un dato sforzo fisico corrispondono una diversa respirazione e frequenza cardiaca.• Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche (affaticamento e battito cardiaco) dovute allo sforzo fisico.

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

EDUCAZIONE FISICA

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				

IL CORPO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA

<p>PADRONEGGIARE E GESTIRE schemi posturali e motori di base in relazione allo spazio; utilizzare il corpo per eseguire movimenti o semplici coreografie.</p>	<p>PADRONEGGIARE E GESTIRE schemi posturali e motori di base in relazione allo spazio e agli altri; utilizzare il proprio corpo per eseguire movimenti o semplici coreografie.</p>	<p>PADRONEGGIARE E GESTIRE schemi motori coordinando i vari movimenti del corpo, per eseguire gesti motori via via più complessi; utilizzare il proprio corpo per eseguire movimenti o coreografie.</p>	<p>PADRONEGGIARE E GESTIRE schemi motori complessi, coordinandoli simultaneamente in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>PADRONEGGIARE E GESTIRE schemi motori sempre più complessi, coordinandoli in funzione delle attività proposte; elaborare ed eseguire sequenze ritmiche e semplici coreografie individuali e collettive.</p>
--	---	--	--	---

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, LA SALUTE, LA SICUREZZA

<p>PARTECIPARE ai giochi rispettando le indicazioni delle attività proposte, e assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza.</p>	<p>PARTECIPARE ai giochi, rispettare le indicazioni e le regole, comprendendone il valore; assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza.</p>	<p>PARTECIPARE a giochi o gare rispettando le regole e collaborando con gli altri; assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni; muoversi nell'ambiente e a scuola</p>	<p>PARTECIPARE attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara; collaborare con gli altri; accettare la sconfitta; rispettare le regole; manifestare senso di responsabilità;</p>	<p>PARTECIPARE attivamente ai giochi sportivi, individuali e di squadra, organizzati anche in forma di gara; gestire con consapevolezza e autocontrollo le situazioni competitive; assumere comportamenti adeguati e stili di vita salutistici per prevenire infortuni e per la</p>
---	---	--	---	--

		rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	assumere comportamenti adeguati e stili di vita salutistici per prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	sicurezza nei vari ambienti.
--	--	--	---	------------------------------