

**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- EDUCAZIONE MOTORIA**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</li> <li>-Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali</li> <li>-Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso l'ausilio di sussidi specifici quali mappe e bussole</li> <li>-Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>-Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte di squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</li> <li>-Conoscere e applicare semplici tecniche e di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</li> <li>- Conoscere e applicare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento tecnico di gioco</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</li> </ul>

**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- EDUCAZIONE MOTORIA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</li> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)</li></ul>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE FISICA**

**SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONI</b>
<b>Movimento</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali</li><li>2. Utilizza azioni motorie in situazioni semplici</li><li>3. Controlla azioni motorie in situazioni semplici</li></ol>	<p>10 = abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria, padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali, controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza</p> <p>9/8 = abilità acquisite, utilizza azioni motorie in situazioni combinate</p> <p>7 = abilità discretamente sicure, controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco</p> <p>6 = abilità incerte, controllo parziale degli attrezzi in situazioni semplici di gioco</p> <p>4/5 = non ancora acquisiti gli schemi motori di base e assenza di controllo degli attrezzi</p>

<p><b>Linguaggi del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b></p>	<p>1. Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali</p> <p>2. Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale</p> <p>3. Guidato utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato</p>	<p>10 = capacità ottime, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali</p> <p>9/8 = capacità molto buone, l'alunno utilizza linguaggi in maniera personale</p> <p>7 = capacità discrete, utilizza linguaggi in modo codificato</p> <p>6 = capacità acquisite parziali</p> <p>4/5 = capacità assenti</p>
<p><b>Gioco-Sport</b></p>	<p>1. Nel gioco e nello Sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando Fair-play</p> <p>2. Nel gioco e nello Sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti</p>	<p>10 = conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti</p> <p>7 = conoscenze discrete, utilizza</p>

	<p>3. Nel gioco e nello Sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali</p>	<p>abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali 6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto 5 = conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto</p>
<p><b>Salute e Benessere</b></p>	<p>1. Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p>2. Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere</p> <p>3. Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere</p>	<p>10 = conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale 7 = conoscenze discrete, guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamenti non sempre corretti 4/5 = conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto</p>

La valutazione quadrimestrale sarà comprensiva dei voti relativi alle voci “Impegno” e “Fair Play”

## VALUTAZIONI

<b>Impegno</b> (interesse, motivazione, continuità, assunzione di ruoli/incarichi e disponibilità ad organizzare)	<b>Fair Play</b> (rispetto delle regole, autonomia, autocontrollo e responsabilità)
<p>10 = costruttivo, motivato, costante, determinato e propositivo</p> <p>9 = efficace, regolare, costante e propositivo</p> <p>8 = regolare e attivo, costante e pertinente</p> <p>7 = regolare, quasi sempre costante e pertinente, essenziale</p> <p>6 = dispersivo, settoriale, discontinuo e scarsa capacità di assumere ruoli/incarichi</p> <p>5 = dispersivo, demotivato, discontinuo, passivo</p>	<p>10 = corretto, autonomo, collaborativo e responsabile. Leader positivo</p> <p>9 = corretto, positivo, collaborativo e disponibile</p> <p>8 = generalmente corretto e disponibile, positivo</p> <p>7 = non sempre corretto, adeguato e non sempre collaborativo</p> <p>6 = poco corretto e poco controllato, selettivo e poco disponibile</p> <p>5 = scorretto, non controllato, conflittuale. Leader negativo</p>