

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'GALILEO GALILEI'

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE

### LINGUE STRANIERE

#### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere e dire il nome e l'identità</li><li>• Chiedere e dire dove si abita</li><li>• Chiedere e dire l'età</li><li>• Chiedere e dire il numero di cellulare e l'indirizzo e-mail</li><li>• Chiedere e dire la provenienza</li><li>• Dire quali sono i propri hobby</li><li>• Chiedere e dire che cosa fai nel tempo libero</li><li>• Chiedere e dire che lingua si parla</li><li>• Presentare un coetaneo</li><li>• Presentare la propria famiglia</li><li>• Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle</li><li>• Chiedere e dire se si è figli unici</li><li>• Chiedere e dire se si hanno animali domestici</li><li>• Porre la domanda per identificare un oggetto</li><li>• Dire di aver bisogno di un oggetto</li><li>• Dire che cosa si ha nell'astuccio / nella cartella</li><li>• Chiedere e dire le materie che si hanno un determinato giorno</li><li>• Domandare se una materia piace / non piace</li></ul>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana</li><li>• Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo</li><li>• Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio</li></ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi semplici su argomenti relativi al quotidiano</li><li>• Ricavare informazioni dettagliate in base ai propri interessi o a contenuti di altre discipline</li></ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p><b>PARLATO</b></p>	<p><b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari</li><li>• Interagire su contesti familiari ed argomenti noti</li><li>• Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo</li><li>• Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei</li><li>• Rispettare suoni ed intonazioni della lingua</li></ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi</li></ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti</li></ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	TRIMESTRE/PENTAMESTE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la propria scuola</li> <li>• Dire che cosa c'è non c'è nella propria scuola</li> <li>• Rivolgersi / porre una domanda a un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fornire informazioni personali e familiari con frasi semplici e connettori essenziali</li> <li>• Interagire in brevi dialoghi</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> saper ripetere enunciati minimi</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano</li> <li>• Saper scrivere una serie di semplici frasi legate dai connettori essenziali</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> saper copiare e saper completare messaggi minimi</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato</li> <li>• Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> svolgere semplici esercizi strutturati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1</li> </ul>	
--	--	---	--

## CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire che cosa piace e non piace</li> <li>• Chiedere e dire qual è il proprio piatto preferito</li> <li>• Ordinare qualcosa da mangiare e da bere</li> <li>• Chiedere e dire un prezzo</li> <li>• Dire di avere o non avere fame e/o sete</li> <li>• Chiedere e dire che cosa si mangia a scuola durante l'intervallo</li> <li>• Dire di aver bisogno di qualcosa e di andare in un determinato posto</li> <li>• Chiedere e dire dove si va</li> <li>• Chiedere e dire quando una persona va in un determinato negozio</li> <li>• Chiedere se c'è un determinato negozio in una città o in un centro commerciale</li> <li>• Dire che cosa si indossa abitualmente</li> <li>• Chiedere e dire il parere su capi di abbigliamento</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Chiedere e dire quando avviene una determinata azione</li> <li>• Chiedere e dire che cosa fa una persona durante la giornata</li> <li>• Chiedere e dire dove va una persona in un determinato giorno</li> <li>• Chiedere e dire dove si trova una persona, un edificio</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero e le proprie esperienze</li> <li>• Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo</li> <li>• Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere il senso globale di semplici messaggi noti</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi</li> <li>• Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di altre discipline</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fornire informazioni personali e familiari</li> <li>• Interagire in brevi dialoghi e conversazioni su argomenti noti.</li> </ul>	<p><b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari</li> <li>• Interagire su contesti familiari ed argomenti noti</li> <li>• Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo</li> <li>• Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei</li> <li>• Rispettare suoni ed intonazioni della lingua</li> </ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti</li> </ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1</li> </ul>	<p>TRIMESTRE/PENTAMESTE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire dove si incontrano amici/parenti</li> <li>• Descrivere la propria abitazione</li> <li>• Localizzare oggetti e mobili</li> </ul>	<p><u>Obiettivi minimi</u>: saper ripetere enunciati minimi, saper rispondere a semplici domande e interagire in situazioni note</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano</li> <li>• Saper scrivere testi personali seguendo un modello per descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi</u>: saper copiare e saper completare brevi testi guidati</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato</li> <li>• Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi</u>: svolgere semplici esercizi strutturati</p>		
---	--	--	--

## CLASSE TERZA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire l'orario</li> <li>• Chiedere e dire che cosa si fa e dove si va nei vari momenti della giornata</li> <li>• Raccontare la propria giornata tipo</li> <li>• Dire di sapere o non sapere praticare un determinato sport</li> <li>• Esprimere ferma volontà di fare qualcosa</li> <li>• Esprimere ciò che si deve fare</li> <li>• Chiedere il motivo di una determinata azione e rispondere</li> <li>• Chiedere e dire a chi appartiene/ non appartiene un determinato oggetto</li> <li>• Raccontare esperienze passate</li> <li>• Chiedere quando è avvenuta un'azione e rispondere</li> <li>• Raccontare ricordi / esperienze passate</li> <li>• Indicare l'età in cui si è svolta un'azione</li> <li>• Chiedere e localizzare una persona ed un luogo su una cartina</li> <li>• Chiedere come si raggiunge un luogo e rispondere</li> <li>• Fissare un appuntamento in un determinato luogo</li> <li>• Esprimere il permesso o il divieto di fare una determinata azione</li> <li>• Chiedere e rispondere dove si va per il fine settimana o per una vacanza</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero e le proprie esperienze</li> <li>• Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi</li> <li>• Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di altre discipline</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone o argomenti legati alla propria esperienza</li> <li>• Stabilire contatti sociali ed interagire in brevi conversazioni</li> <li>• Essere in grado di interloquire su argomenti riguardanti attività di routine, scuola e tempo libero</li> </ul>	<p><b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari</li> <li>• Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali</li> <li>• Interagire in contesti familiari ed argomenti noti</li> <li>• Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo</li> <li>• Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei</li> <li>• Rispettare suoni ed intonazioni della lingua</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il computer per reperire le informazioni</li> </ul> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi</li> </ul> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti</li> </ul> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1</li> </ul>	<p>TRIMESTRE/PENTAMESTE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e rispondere per quanto tempo e con chi si va in vacanza</li> <li>• Chiedere e dire cosa si fa in vacanza</li> </ul>	<p><u>Obiettivi minimi:</u> rispondere a semplici domande e saper riprodurre qualche semplice situazione</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze vissute esprimendosi con frasi semplici</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali, riassunti o brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi semplice</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> rispondere a semplici domande, completare e/o produrre brevi testi in maniera guidata</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato</li> <li>• Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2</li> </ul> <p><u>Obiettivi minimi:</u> svolgere semplici esercizi strutturati</p>		
--	---	--	--

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: LINGUE STRANIERE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 3 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	<p>Ascolta e comprende messaggi orali attinenti alle proprie esperienze quotidiane, cogliendone il senso globale e tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette testi di varia tipologia senza difficoltà, ricavandone tutte le informazioni. Parla e interagisce autonomamente, producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Produce testi scritti coerenti e di vario tipo, usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole, appropriato e corretto.</p> <p>Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e appropriato.</p> <p>Possiede un'ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare raffronti.</p>
	<b>9</b>	<p>Ascolta e comprende messaggi orali relativi a argomenti noti cogliendone il senso globale e quasi tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette, ricavando dal testo scritto quasi tutte le informazioni. Parla e interagisce con naturalezza. Produce testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico, strutture e funzioni in modo chiaro, corretto e funzionale.</p> <p>Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo.</p> <p>Possiede un'ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare alcuni confronti.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	<p>Ascolta e comprende vari tipi di messaggi orali su argomenti noti e di interesse personale, cogliendone il senso globale e la maggior parte delle informazioni specifiche. Legge in modo chiaro e corretto, ricavando dal testo la maggior parte delle informazioni. Interagisce con pronuncia e intonazione generalmente corrette in semplici conversazioni su argomenti noti e relativi alla quotidianità. Produce testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico vario e corretto e strutture con alcuni errori, che non compromettono, però, la comprensione del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo.</p> <p>Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata.</p>

	<b>7</b>	<p>Ascolta e comprende messaggi orali su argomenti noti e attinenti alla sfera personale, espressi con articolazione chiara, cogliendone il senso globale e alcune informazioni specifiche. Legge in modo abbastanza corretto e comprendendo globalmente il testo e alcuni dettagli. Produce semplici messaggi, che riproducono modelli dati, con pronuncia e intonazione abbastanza corrette; interagisce in brevi e semplici conversazioni su argomenti noti. Produce semplici testi scritti seguendo modelli dati, usando funzioni adeguate e mostrando una discreta conoscenza del lessico e delle strutture, seppur con vari errori, che però non compromettono la comprensione del messaggio. Riflessione sulla lingua: conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo abbastanza corretto.</p> <p>Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata.</p>
<b>BASE</b>	<b>6</b>	<p>Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali su argomenti noti, prodotti lentamente, con chiarezza e occasionali ripetizioni, cogliendone le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali del testo scritto. Si esprime producendo messaggi comprensibili, seppur stereotipati e non sempre corretti. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico e funzioni elementari, anche se con diversi errori nell'utilizzo delle strutture di base.</p> <p>Riflessione sulla lingua: conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata.</p>
<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<p>Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su argomenti noti. Legge stentatamente e coglie solo poche informazioni. Produce e interagisce con pronuncia poco corretta e in modo meccanico, utilizzando semplici espressioni e frasi brevi. Produce semplici frasi scritte, usando lessico e funzioni in maniera parziale e imprecisa e con errori nell'utilizzo delle strutture di base che rendono faticosa la comprensione del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua: riconosce in modo parziale le strutture e le funzioni di base e le applica in modo non sempre corretto.</p> <p>Possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e della civiltà straniera studiata.</p>
	<b>4</b>	<p>Ascolta e comprende pochi elementi di un messaggio, sia orale che scritto, su un argomento noto. Legge e si esprime con pronuncia scorretta e con molta difficoltà. Produce brevi frasi scritte con numerosi errori nell'uso del lessico e delle strutture di base tali da rendere spesso incomprensibile il messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua: spesso non riconosce le strutture e funzioni di base e le applica in modo del tutto inadeguato.</p> <p>Possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e della civiltà straniera studiata.</p>
<b>GRAVI CARENZE</b>	<b>3</b>	<p>Ascolta e comprende sporadici elementi di un messaggio, sia orale che scritto, su un argomento noto. Legge con pronuncia scorretta e con molta difficoltà. Non è in grado di produrre semplici e brevi frasi né scritte né orali. Consegna spesso verifiche non svolte.</p>